

Государственное автономное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский научно-практический центр медицинской реабилитации,
восстановительной и спортивной медицины Департамента здравоохранения
города Москвы»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научной
работе

/Е.А. Турова /

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

Наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена на основе требований федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Специальность

Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Форма обучения

СОГЛАСОВАНО

Ученый секретарь

ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ

и.о. И.Н. Артикулова «28» *август* 2019

СОСТАВИТЕЛИ

И.А. Бокова	Старший научный сотрудник отдела научно-организационной и учебной работы
Т.А. Неруш	Лаборант-исследователь отдела научно-организационной и учебной работы

ФИО

Должность, ученая степень, ученое звание

Рецензенты:

Е.В. Кольяк - Заведующий Филиалом №3 ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ, к.м.н.

ФИО, ученая степень, звание, место работы

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

Наименование дисциплины (модуля)

реализуется в вариативной части учебного плана по специальности
базовой/вариативной

31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Специальность

очной _____ формы обучения.

Цель: изучить принципы организации лечебно-диагностического процесса в клинике внутренних болезней.

Задачи:

— получить опыт применения алгоритмов физикального обследования терапевтического больного методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в терапевтической практике

— приобрести навыки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней

— сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в клинике внутренних болезней

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код компетенции	Результаты обучения
УК-2	Знать основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи

	<p>пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинских реабилитационных организациях; современные подходы к управлению качеством медицинской помощи.</p> <p>Уметь организовывать работу отдельных подразделений медицинских реабилитационных организаций; организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</p> <p>Обладать навыками управления коллективом</p>
ПК-5	<p>Знать причины развития и основные проявления возможных осложнений наиболее распространенных терапевтических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь использовать критерии морфофункциональных изменений для анализа специфики сердечнососудистой, иммунной психосоматической патологии отдельных пациентов; собрать анамнез и провести физикальное обследование пациента при возникновении неотложного состояния; оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; определить объем необходимого обследования; оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Обладать навыками физикального обследования терапевтического больного методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в терапевтической практике; оценки результатов дополнительных методов обследования в ситуации неотложного состояния;</p> <p><u>Приобретен опыт</u> применения алгоритмов физикального обследования терапевтического больного методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в терапевтической практике.</p>
ПК-7	<p>Уметь организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Обладать навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней.</p>
ПК-12	<p>Уметь ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях в клинике внутренних болезней</p> <p>Обладать навыками правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях в клинике внутренних болезней; организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в клинике внутренних болезней.</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

Наименование дисциплины (модуля)

составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов

Организационная форма учебной работы		Трудоемкость					
		зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)			
				1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		3	108	36	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			72	36	36		
➤ Аудиторная работа			0	0	0		
— занятия лекционного типа			6	4	2		
— занятия семинарского типа			66	32	34		
➤ Внеаудиторная работа			0	0	0		
Самостоятельная работа			36	0	36		
Промежуточная аттестация:		Зачет	0		0		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Структура дисциплины (модуля) в академических часах.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (1-4)	Общая трудоемкость	из них:				Самостоятельна я работа
				Контактная работа обучающихся с преподавателем			В/а ¹ работа	
				Аудиторная работа				
				Лекции	Семина ры	ПЗ ²		
1.	Неотложные состояния в кардиологии	1	22	2	12	8		0
2.	Неотложные состояния в пульмонологии	1	14	2	6	6		0
3.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	2	35	1	8	8		18
4.	Неотложная помощь при острых отравлениях	2	37	1	6	12		18

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Интерактивные формы проведения учебных занятий.

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Неотложные состояния в кардиологии	Лекция	Проблемные лекции Групповая дискуссия
2.	Неотложные состояния в пульмонологии	Лекция	Проблемные лекции Групповая дискуссия

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

3.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	Лекция	Проблемные лекции Групповая дискуссия
4.	Неотложная помощь при острых отравлениях	Лекция	Проблемные лекции Групповая дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Тематический план занятий лекционного типа.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание лекции
1.	Неотложные состояния в кардиологии	Патофизиология терминальных состояний. Виды остановки кровообращения. Причины остановки кровообращения. Диагностические признаки остановки кровообращения. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Этапы сердечно-легочной реанимации. Методы искусственной вентиляции легких. Закрытый массаж сердца. Критерии эффективности. Дефибрилляция сердца
2.	Неотложные состояния в пульмонологии	Понятие эпидемического очага, его границы. Особенности эпидемического очага. Факторы, способствующие возникновению эпидемического очага. Мероприятия режимного характера.
3.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	Объем, силы и средства при оказании догоспитальной помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления; травмах, полученных воздействием низких температур; общее переохлаждение.
4.	Неотложная помощь при острых отравлениях	Острые отравления: определение, пути поступления и выведения токсических веществ, общие механизмы действия, классификация. Синдромы токсического поражения органов и систем: клинические проявления. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Методы экспресс - диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика острых отравлений

Содержание разделов дисциплины (модуля).

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)
1.	Неотложные состояния в кардиологии	Острый коронарный синдром, диагностика, тактика оказания неотложной помощи. Кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, отек легких, внезапная сердечная смерть, диагностика, тактика оказания неотложной помощи Гипертонические кризы, осложненные и неосложненные гипертонические кризы, диагностика, неотложная помощь ТЭЛА: клиника, диагностика, неотложная помощь Пароксизмальные тахикардии (желудочковые и наджелудочковые), пароксизм фибрилляции предсердий,

		фибрилляция желудочков, клиническая и инструментальная диагностика, тактика оказания неотложной помощи. Полная АВ-блокада (приступ Морганьи-Адамса-Стокса), синкопы и обмороки, диагностика, алгоритм оказания неотложной помощи
2.	Неотложные состояния в пульмонологии	Инфекционно-токсический шок, диагностика, тактика оказания неотложной помощи Тяжелое обострение бронхиальной астмы, диагностика, тактика оказания неотложной помощи
3.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	Печеночная энцефалопатия, стадии, клинические проявления, диагностика и неотложная терапия. Гепаторенальный синдром, понятие, диагностика, тактика оказания неотложной помощи. Кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода, диагностика, алгоритм оказания консервативной неотложной помощи
4.	Неотложная помощь при острых отравлениях	Острые отравления психоактивными веществами (наркотиками, снотворными, транквилизаторами, кокаином, амфетамином, героином), этанолом и суррогатами алкоголя, диагностика, алгоритм неотложной помощи Острые отравления кислотами и щелочами, диагностика, тактика оказания неотложной помощи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:

- Подготовка информационного сообщения.
- Решение тестовых заданий

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Типовые оценочные средства для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлены в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Углубление знаний по разделу «Неотложные состояния в гастроэнтерологии»
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий и практического задания (подготовка информационного сообщения)
Код формируемой компетенции	УК-2, ПК-5,7,12
Задания для самостоятельной работы:	Практическое задание Тестовые задания
Форма контроля	Тестовый контроль Подготовка информационного сообщения
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Углубление знаний по разделу «Неотложная помощь при острых отравлениях»
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий и практического задания (подготовка информационного сообщения)
Код формируемой компетенции	УК-2, ПК-5,7,12
Задания для самостоятельной работы:	Практическое задание Тестовые задания
Форма контроля	Тестовый контроль Подготовка информационного сообщения
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

5.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» 70-100% верных ответов «Не зачтено» менее 70-100% верных ответов
Оценка информационного сообщения	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» Сообщение носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы (темы), приводит различные точки зрения, вполне обосновывает собственные взгляды на проблему. В процессе изложения материала ординатор демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные

		<p>явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.</p> <p>«Не зачтено» Сообщение имеет поверхностный анализ теоретических источников, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные обобщения и выводы. В структуре сообщения имеются недостатки. В ходе сообщения ординатор проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда аргументированные дает ответы на заданные вопросы.</p>
--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает следующие оценочные средства:

· Контрольные задания

· Задания в тестовой форме

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме (УК-2, ПК-5,7,12)

1. Показание для наложения венозных жгутов на конечности

- а) бронхиальная астма
- б) обморок
- в) стенокардия
- г) сердечная астма

2. Тахикардия и одышка в покое, отеки, увеличение печени у больного с пороком сердца характерны для недостаточности

- а) надпочечниковой
- б) печеночной
- в) почечной
- г) сердечной

3. Механизм положительного эффекта прональной позиции, применяемой в лечении ОРДС

- а) расправление гравитационно-зависимых ателектазов
- б) улучшение VA/Q баланса
- в) повышение функциональной остаточной емкости легких

г) все вышеперечисленное

4. Укажите на симптом, не характерный для бродильной диспепсии:

- а) вздутие и распирающие живота
- б) ухудшение после белковой пищи
- в) схваткообразные боли, уменьшающиеся после отхождения газов или стула
- г) поносы

5. При остром отравлении неизвестным ядом на догоспитальном этапе

- а) внутримышечно вводится унитиол
- б) внутривенно вводится атропин
- в) внутривенно вводится налоксон
- г) универсальный антидот не существует

Контрольные задания (УК-2, ПК-5,7,12)

1. Тактика неотложной помощи при острой сердечной недостаточности с низким сердечным выбросом.
2. Методология сердечно-легочной реанимации.
3. Неотложная помощь человеку без сознания.
4. Алгоритм неотложной медицинской помощи при синкопе и коллапсе на догоспитальном этапе
5. Основные направления и методы консервативного лечения легочных и желудочно-кишечных кровотечений.

6.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из тестирования и собеседования по контрольным заданиям.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины во втором семестре.

Перед зачетом проводится консультация.

Оценивание обучающегося на тестировании.

Оценка	Количество верных ответов, %
Зачтено	70-100
Не зачтено	Менее 70

Оценивание обучающегося на собеседовании.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знание - этиологии, патогенеза, проявлений и исходов наиболее частых форм терапевтической патологии органов и физиологических систем, методов лечения пациентов терапевтического профиля в клинике внутренних болезней, в т.ч. с учётом возраста, основ здорового образа жизни; правил грамотного оформления и ведения медицинской документации; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Не зачтено	При ответе обнаружено непонимание основного содержания материала дисциплины или допущен ряд существенных ошибок. Ответ носит поверхностный характер.

Оценивание практической подготовки обучающегося.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся показывает способность использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях, применять теоретические знания для выполнения практических заданий
Не зачтено	Ответы на условие задачи даны неправильные, не умеет вычислить показатели и оценить полученные результаты.

7. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неотложная помощь в педиатрии. Пособие / И.М. Лысенко, Л.Н. Журавлева, О.В. Матющенко, О.Н. Мацук, Г.К. Баркун, М.А. Васильева, О.В. Семенова, Е.Г. Асирян, В.Е. Потапова, Е.Г. Косенкова, Е.С. Минина. - Витебск: ВГМУ, 2018.- 299 с.
2	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней (клиника, дифференциальная диагностика, лечение). Под общей редакцией профессора В.В. Скибицкого. Учебно-методическое пособие. Изд. 6-е перераб. и доп. – г. Краснодар, ТИС «Технолоджи», 2011, 182 с.
3	Князева Л. И., Князева Л. А., Горайнов И. И. Внутренние болезни. Учебник для студентов медицинских вузов. Издание четвертое, дополненное и переработанное. - Курск, 2013.- с

Ресурсы сети Интернет.

Наименование ресурса	Адрес сайта
сайт ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ	http:// cmrvsm.ru/
Веб ресурс для врачей и других специалистов в области здравоохранения	http://www.medscape.com
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Официальный сайт системы КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ).	http://www.scsml.rssi.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины, требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина является практикоориентированной.

Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины.

Обучение дисциплине основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Основными формами обучения по настоящей программе являются лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа под руководством преподавателя. Лекционный курс освящает основные теоретические положения, научные достижения и перспективы развития медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Семинарские занятия наполнены обсуждением изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний клинический ординаторов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. На практических занятиях теоретические знания закрепляются решением проблемных и ситуационных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в учебном процессе – формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Активные и интерактивные формы занятий планомерно сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках реализации компетентного подхода при обучении по дисциплине «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней» предусматриваются следующие виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий:

- Интерактивные лекции (проблемные лекции)
- групповые дискуссии (предусмотрены в рамках лекций и семинаров), в том числе в форме круглого стола.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакета прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

Наименование дисциплины (модуля)

используются следующие компоненты материально-технической базы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

10.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
- учебные аудитории для проведения практических занятий
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

- Земляной вал, 53, корп. 1, Учебный класс
- Земляной вал, 53, корп. 1, Лекционный зал
- Земляной вал, 53, корп. 1, Компьютерный класс

10.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудиториях

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- Не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля):

Парты, стулья, компьютеры с установленным ПО:

1. ОС MS Windows 7 Pro, предустановленная на поставленные в рамках модернизации компьютеры (АРМ); Бессрочная лицензия: 1050 шт. (установленные на АРМ Lenovo) и 70 шт. (идёт вместе с АРМ HP). Гос. контракт от 15.11.2012 №ГК6401-12-1421.
2. ПО Kaspersky Endpoint Security 8/10/11, лицензия предоставлена Департаментом информационных технологий совместно с Департаментом здравоохранения города Москвы; Коммерческая лицензия для 250 000 компьютеров на 1 102 дня (Лицензия действует с 26.12.2017 по 02.01.2019 включительно), Ключ №1688-000451-56E78E11; предоставляется автоматически через средства Агента администрирования Kaspersky Security Center только в сетях ОАО «КОМКОР» города Москвы. Входящее письмо из ДЗМ №41-18-62134/17 от 20.12.2017.
3. ПО MS Office 2007 Russian Government на 22 ПК; Бессрочная лицензия №44801548. Срок действия программной поддержки 20.03.2007-31.03.2009.
4. ПО ИПС КонсультантПлюс в составе 7 Систем с максимальным числом одновременных подключений для Сетевой версии – 50 пользователей. Контракт от 09.01.2018 №А223/018-18 до 31.12.2018.
5. ПО Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН) на 5 ПК; Бессрочная лицензия. Контракт от 22.12.2017 №Е223-002-18.

6. ПО Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 5 ПК; Лицензия сроком на 12 месяцев с момента активации (действует с 22.01.2018 по 22.01.2019 включительно). Контракт от 22.12.2017 №Е223-002-18.

7. ПО VipNet Client 4.x (КС2) на 4 ПК; Бессрочная лицензия. Контракт от 22.12.2017 №Е223-002-18.

8. ПО VipNet Administrator 4.x (КС2) на 1 ПК; Бессрочная лицензия. Контракт от 22.12.2017 №Е223-002-18.

9. ПО 7-Zip File Manager на неограниченное количество ПК; ПО является свободно-распространяемым (в том числе и для коммерческого использования) по лицензии GNU LGPL.

10. ПО Adobe Reader 8/X/11/DC на неограниченное количество ПК; ПО является свободно-распространяемым (в том числе и для коммерческого использования) по проприетарной (патентованной) лицензии.

ПО ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition на 10 ПК; Бессрочная лицензия. Поставляется вместе с оборудованием фирмы Xerox.