

Государственное автономное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстано-  
вительной и спортивной медицины Департамента здравоохранения  
города Москвы»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом  
ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ



201 6 г протокол № 4

Председатель Ученого Совета

*И. В. Логоженкова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа ординатуры

31.00.00 Клиническая медицина

код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

**Программа разработана для специальностей:**

31.08.50 Физиотерапия, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина,

31.08.42 Неврология

коды и наименования направлений подготовки (специальности)

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

При разработке рабочей программы дисциплины «**Педагогика**» в основу положены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям:

- 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Учебная дисциплина 1.Б.3 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части профессионального цикла, входит в базовую часть образовательной программы.

**Цели освоения дисциплины:**

- подготовка ординаторов к:
  - компетентному осуществлению профессиональной деятельности, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки;
  - научно-педагогической деятельности;
- формирование у ординаторов универсальных и профессиональных компетенций:

Данные цели реализуются в **системе задач**:

- приобретение опыта педагогической работы;
- освоение педагогических технологий, навыков и умений организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по специальности;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- создание условий овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- подготовка к работе в команде, реализации научно-исследовательской, психолого-педагогической, проектной, управленческой, организаторской деятельности.

Учебная дисциплина «Педагогика» призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

## РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.
2.	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
3.	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к сохранению здоровья. Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.
4.	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обу-	Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и про-

чений врачей-ординаторов	ведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.
--------------------------	---

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	Всего	
1	1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	2	4	6	8	20	Тестирование, эссе
2	1	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	1	8	4	4	17	Тестирование, демонстрация практических навыков
3	1	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1	8	4	8	21	Тестирование, эссе
4	1	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	2	4	4	4	14	Демонстрация практических навыков, групповая дискуссия
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве форм текущего контроля используются: тестирование, групповая дискуссия, эссе, демонстрация практических навыков.

В качестве форм промежуточной аттестации используются: тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*.