

Государственное автономное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр медицинской реабилитации,  
восстановительной и спортивной медицины Департамента здравоохранения  
города Москвы»

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом ГАУЗ МНПЦ  
МРВСМ ДЗМ»

«28» июня 2019 г.

Протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАУЗ МНПЦ МРВСМ  
ДЗМ



/И.В. Погонченкова



июль 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о фонде оценочных средств**

*Наименование положения*

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о фонде оценочных средств (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у обучающимся по дисциплинам, практикам, в том числе при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации, входящим в образовательные программы, реализуемые в государственном автономном учреждении здравоохранения города Москвы «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины Департамента здравоохранения города Москвы» (далее – ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ).

1.2 Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации),
- Уставом ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ и иными локальными актами ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ.

1.3 ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (далее – образовательные программы) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ.

1.4 ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5 ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

1.6 ФОС входит в состав образовательной программы.

## **2. Цель и задачи создания ФОС**

2.1 Целью создания ФОС по образовательной программе является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС) по реализуемым образовательным программам.

2.2 Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является установление соответствия знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и уровня сформированности компетенций у обучающихся требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики.

2.3 Целью создания ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся является установление соответствия уровня сформированности компетенций у обучающихся требованиям ФГОС в результате обучения по данной образовательной программе.

2.4 Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ.

### **3. Формирование ФОС**

3.1 ФОС формируется из оценочных материалов, разработанных научно-педагогическими работниками, представителями работодателей и другими лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ.

3.2 Структурными элементами ФОС по дисциплине (модулю), практике являются титульный лист и паспорт фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля), практики.
- оценочные материалы, используемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (практики, модуля),
- показатели, критерии и шкалы оценивания этапов формирования компетенций.

3.3 Структурными элементами ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации являются титульный лист и паспорт фонда оценочных средств. Паспорт фонда оценочных средств включает:

- 1) перечень всех компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы,
- 2) оценочные материалы, используемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций,
- 3) показатели, критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций.

3.4 Характеристика уровня сформированности компетенций описана по уровням сформированности компетенций (приложение 1). Уровень сформированности компетенции определяется как:

- пороговый - обязательный для всех обучающихся;
- повышенный - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции.

3.5 По каждому оценочному средству в ФОС разрабатываются критерии формирования оценок на основе принципов валидности, надежности, объективности, своевременности, эффективности.

### **4. Порядок разработки и утверждения ФОС**

4.1 ФОС разрабатывается отдельно по каждой дисциплине (модулю), практике.

4.2 ФОС по каждой дисциплине (модулю), практике включает различные виды оценочных средств (приложение 2).

4.3 ФОС формируется на бумажных и/или электронных носителях.

4.4 ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации рассматривается и утверждается отделом научно-организационной и учебной работы и утверждается заместителем директора по научной работе в составе рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации рассматривается отделом научно-организационной и учебной работы и утверждается заместителем директора по научной работе в составе программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.5 Оценочные средства и оценочные материалы разрабатываются и используются в зависимости от этапа контроля, на котором они используются (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая (государственная итоговая) аттестация). Ряд оценочных средств и оценочных материалов могут использоваться на нескольких этапах контроля, что указывается в ФОС.

4.6 Показателей и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания разрабатываются для каждого оценочного средства, при этом на каждом этапе их использования (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая (государственная итоговая) аттестация) они могут быть одинаковыми или различаться.

4.7 Методическое сопровождение по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, разработку примерного перечня оценочных средств обеспечивает отдел научно-организационной и учебной работы.

4.8 ФОС для текущего контроля успеваемости, ФОС для промежуточной аттестации и ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации хранятся в отделе научно-организационной и учебной работы.

## **5. Ответственность за оформление и порядок обновления ФОС**

5.1 Разработчиками ФОС являются научно-педагогические работники и другие лица, привлекаемые к реализации образовательных программ. Ответственным за формирование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является Ученый секретарь ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ.. Ответственным за формирование ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является заместитель директора по научной работе.

5.2 Разработчик (разработчики) оценочных средств несет ответственность за качество их разработки, правильность составления и оформления.

5.3 Рецензирование ФОС осуществляется в составе образовательной программы.

5.4 Внесение изменений и дополнений в ФОС осуществляется разработчиком ФОС по мере необходимости. Все результаты актуализации рассматриваются и утверждаются отделом научно-организационной и учебной работы и отражаются в листе регистрации изменений и дополнений.

5.5 Работа, связанная с формированием ФОС, учитывается в индивидуальных планах научно-педагогических работников ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ.

**Приложение 1. Показатели и критерии и шкалы оценивания этапов формирования компетенций**

**Описание уровня сформированности компетенции**

Уровни сформированности	Основные признаки уровня	Содержательное описание уровня
Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся-вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	A2B1B1 A2B2B1 A2B2B2	<p>Качество усвоения знаний (А)</p> <p>A1 – знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению;</p> <p>A2 – знание, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим;</p> <p>A3 – знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями</p>
		<p>Уровень усвоения умений (Б)</p> <p>Б1 – умение пользоваться системой понятий в обучающей ситуации при наличии описания или подсказки</p>
Повышенные уровни (относительно порогового уровня)	A3B2B2 A3B2B3	<p>Б2 – умение пользоваться системой понятий в ситуации, приближенной к реальной</p>
		<p>Уровень сформированности общекультурных и профессиональных навыков (В)</p> <p>В1 – самостоятельное изложение фактов и явлений и их систематизация</p> <p>В2 – анализ процессов и явлений, выявление закономерностей в их развитии</p> <p>В3 – интерпретация результатов, рекомендации и предложения по их дальнейшему развитию</p>

## Приложение 2. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в ФОС
1.	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли, примерный сценарий (план, алгоритм) с временным регламентом и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Представляет собой задачу, в которой условие задачи и вопросы к ней дополняются поэтапно раскрывающимися данными и вопросами (например, ситуационная задача, дополненная данными дополнительных методов исследования (лабораторных анализов, функциональных методов диагностики, рентгенограмм, томограмм и др.), лечения и т.п.).	Задания для решения кейс-задачи, эталоны ответа
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме и разделу	Комплект контрольных заданий и вариантов
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, план мероприятия, временной регламент
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающемуся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Макет (образец) рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания (ситуационные задачи/задания)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий с эталонами ответа
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, структура реферата
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающимся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений, структура и требования к докладу (сообщению)
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий, требования к их выполнению
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд заданий в тестовой форме с эталонами ответов
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, алгоритм выполнения задания или чек-лист
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, структура и требования к эссе
20.	Учебная история болезни	Средство проверки сформированности компетенций (этапов компетенций) по модулю или дисциплине в целом	Схема истории болезни. Методические рекомендации по написанию учебной истории болезни