

Государственное автономное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр медицинской реабилитации,  
восстановительной и спортивной медицины имени С.И. Спасокукоцкого Департамента  
здравоохранения города Москвы»  
(ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по научной  
работе  
\_\_\_\_\_/Е.В. Костенко /  
«08» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы мануальной терапии  
(наименование дисциплины)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа  
ординатуры

31.00.00 Клиническая медицина

код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

код и наименование направления подготовки (специальности)

Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Форма обучения

2 года

Нормативный срок обучения

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы

Разработано на основе ФГОС ВО по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 108.

СОГЛАСОВАНО

Ученый секретарь  
ГАУЗ МНПЦ МРВСМ  
им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ

А.М.Щикота «03» июля 2024

СОСТАВИТЕЛИ

И.А. Бокова	К.м.н., доцент, ведущий научный сотрудник отдела научно-организационной работы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ
Е.В. Нестерова	К.м.н., научный сотрудник отдела научно-организационной работы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ

ФИО

Должность, ученая степень, ученое звание

Рецензент:

Д.А. Сомов - к.м.н., старший научный сотрудник отдела медицинской реабилитации ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Москва 2024

Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль):

Основы мануальной терапии

*Наименование дисциплины (модуля)*

реализуется в вариативной части учебного плана по специальности  
*базовой/вариативной*

31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

*Специальность*

очной формы обучения.

**Цель:** формирование профессиональных знаний в области мануальной терапии, в частности организации службы мануальной терапии в Российской Федерации, анатомических и физиологических основ мануальной терапии, методологических основ и клинических принципов мануальной терапии.

**Задачи:**

- Формирование знаний основ мануальной терапии;
- Изучение методов профилактики заболеваний с помощью мануальной терапии;
- Формирование основных навыков применения методов мануальной диагностики и терапии;
- Составление аналитических отчетов по оценке эффективности мероприятий по мануальной терапии;
- Получение опыта работы в отделении мануальной терапии по организации работы персонала, качеству мероприятий мануальной терапии.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код компетенции	Результаты обучения
УК-1	<p><b>Знать</b> методы анализа; основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов;</p> <p><b>Уметь</b> применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; составлять аналитические справки; оценивать эффективность мероприятий по мануальной терапии;</p> <p><b>Владеть навыками</b> работы в условиях большого количества информации, применения методов количественного и качественного анализа.</p>
УК-2	<p><b>Знать</b> порядок организации службы мануальной терапии в Российской Федерации; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; современные подходы к управлению качеством медицинской помощи;</p> <p><b>Уметь</b> организовывать работу отдельных подразделений, занимающихся медицинской реабилитацией пациентов, в том числе с применением мануальной техники; организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала; применять основные методические подходы к анализу и оценке, оценивать эффективность мероприятий по мануальной терапии;</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа деятельности своей работы; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов.</p>
ПК-1	<p><b>Знать</b> методы профилактики заболеваний, предмет и задачи мануальной терапии; значение мануальной терапии в комплексном лечении и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p><b>Уметь</b> организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение мануальной терапии в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</p> <p><b>Владеть навыками</b> осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p>
ПК-5	<p><b>Знать</b> основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения; методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; закономерности развития и функционирования здорового организма</p>

	<p>человека в различные возрастные периоды и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов; классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности; медицинские показания к направлению пациента, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека к врачам-специалистам.</p> <p><b>Уметь</b> Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний; провести дифференциальный диагноз со смежной патологией.</p> <p><b>Владеть навыками</b> проведения обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения мануальной терапии; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания; исследования биомеханики, рефлексогенных свойств тканей, позвоночника и опорно-двигательного аппарата с использованием мануальных техник; проведения исследования биомеханики, рефлексогенных свойств тканей, позвоночника и опорно-двигательного аппарата с использованием мануальных техник; составлять заключение о состоянии нарушенных и сохранных функций и структур организма пациента, о состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ; интерпретации данных, полученных при консультировании пациента, имеющего нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами, специалистами с высшим профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данных лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды); оформления необходимой медицинской документации.</p>
ПК-8	<p><b>Знать</b> порядок оказания помощи по санаторно-курортному лечению; действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности службы мануальной терапии; анатомические основы мануальной терапии; структурные и биомеханические особенности черепа, позвоночного столба, локомоторной системы (суставы, связки), мышечной системы; особенности топографии костных образований, мышц, фасций, связок, сосудисто-невральных пучков и др., способствующие развитию клинически значимых биомеханических изменений; предмет и задачи мануальной терапии; основные теоретические представления и этиопатогенетические принципы мануальной терапии; теория динамических напряжений тканей; теория патогенеза функционального блока; структурно-функциональная система аппарата движения; основные принципы мануальной диагностики и лечения; лечебно-диагностическая методология мануальной терапии; принципы построения схемы лечебных</p>

	<p>приемов мануальной терапии; принципы определения ограничений и противопоказаний к конкретным методам и техникам мануальной терапии.  <b>Уметь</b> определять медицинские показания для проведения мануальной терапии.  <b>Владеть навыками</b> построения схемы базовых лечебных приемов мануальной терапии.</p>
ПК-9	<p><b>Знать</b> механизм воздействия мануальной терапии на организм человека; методы профилактики заболеваний; методы диагностики, принципы профилактики физического перенапряжения сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы и т.п.  <b>Уметь</b> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности; проводить диспансерное наблюдение за пациентами, имеющими нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями в процессе медицинской реабилитации; организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение мануальной терапии в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.  <b>Владеть навыками</b> формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих – проведения тренингов, тематических встреч; контроля выполнения профилактических мероприятий.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Основы мануальной терапии

*Наименование дисциплины (модуля)*

составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108			36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	72			36	36
Аудиторная работа:	2	72			36	36
— занятия лекционного типа		6			4	2
— занятия семинарского типа		66			32	34
Внеаудиторная работа		0			0	0
Самостоятельная работа	1	36			0	36
Промежуточная аттестация:	Зачет					

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Структура дисциплины (модуля) в академических часах.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (1-4)	Общая трудоемкость	из них:					
				Контактная работа обучающихся с преподавателем				В/а <sup>1</sup> работа	Самостоятельная работа
				Аудиторная работа					
				Лекции	Семинары	ПЗ <sup>2</sup>	ЛЗ <sup>3</sup>		
1.	Общие принципы мануальной терапии. Организационные аспекты.	3,4	40	4(4/0)	32 (28/4)	4(4/0)	-	-	
2.	Клинические принципы мануальной терапии	4	68	2(0/2)	24	6	-	-	36
<b>Итого:</b>			<b>108</b>						

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Интерактивные формы проведения учебных занятий.

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Клинические принципы мануальной терапии	Лекция	Групповая дискуссия Проблемные лекции
2.	Функциональная система аппарата движения, Методологические основы мануальной терапии	Семинар	Групповая дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

<sup>1</sup> Внеаудиторная работа

<sup>2</sup> Практические занятия

<sup>3</sup> Лабораторные занятия

Тематический план занятий лекционного типа.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание лекций
1.	Общие принципы мануальной терапии Организационные аспекты.	Лекция 1. Основы организации службы мануальной терапии в РФ. Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности службы мануальной терапии. Организация службы (кабинета) мануальной терапии в структурах учреждений здравоохранения (поликлинике, диспансере, стационаре).
2.	Общие принципы мануальной терапии Организационные аспекты.	Лекция 2. Функциональная система аппарата движения. Структурно-функциональная система аппарата движения. Скелет, его опорная функция. Осевой скелет и добавочный скелет. Плоскости и оси положения тела человека в пространстве. Объем движений. Структурно-функциональные образования позвоночного столба. Скелетные мышцы - их функциональные свойства.
3.	Клинические принципы мануальной терапии	Лекция 3. Принципы диагностики и лечения и лечебно-диагностическая методология мануальной терапии. Исследование биомеханики, рефлексогенных свойств тканей, позвоночника и опорно-двигательного аппарата с использованием мануальных техник. Понятия мобилизации и манипуляции.

Содержание разделов дисциплины (модуля).

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)
1	Общие принципы мануальной терапии Организационные аспекты.	Действующие инструктивно-методические документы по организации деятельности службы мануальной терапии. Организация службы (кабинета) мануальной терапии в структурах учреждений здравоохранения (поликлинике, диспансере, стационаре). Анатомические основы мануальной терапии. Структурные и биомеханические особенности черепа, позвоночного столба, локомоторной системы (суставы, связки), мышечной системы. Кинетические цепи. Особенности топографии костных образований, мышц, фасций, связок, сосудисто-нервных пучков и др., способствующие развитию клинически значимых биомеханических изменений Базовые представления мануальной терапии, как клинической дисциплины неврологического профиля. Предмет и задачи мануальной терапии Основные теоретические представления и этиопатогенетические принципы мануальной терапии. Роль биомеханических нарушений. Теории динамических напряжений тканей. Ангиотрофические нарушения и нарушения лимфопенозного оттока. Роль обменных и эндокринных

		<p>нарушений. Понятие функционального блока. Теории патогенеза функционального блока. Обратимость блокирования движений в сегменте. Постуральные и фазические мышцы. Диапазон движений в двигательном сегменте. Рабочий диапазон активных и пассивных движений, люфтовые смещения в рабочем диапазоне. Резервный диапазон пассивных смещений, границы рабочего и резервного диапазонов, границы рефлекторно-тонических реакций. Патологический диапазон смещений, границы шокогенных реакций и анатомического разрушения тканей двигательного сегмента.</p> <p>Структурно-функциональная система аппарата движения. Скелет, его опорная функция. Осевой скелет и добавочный скелет. Плоскости и оси положения тела человека в пространстве. Объем движений. Структурно-функциональные образования позвоночного столба. Скелетные мышцы - их функциональные свойства. Скелетно-мышечная система движений - биомеханика движений (мышцы, тонус). Кинематика сочленений. Скелетные рычаги и мышечные силы. Координация движений - безусловно-рефлекторная, условно-рефлекторная координация движений. Двигательные стереотипы и двигательные автоматизмы. Кинетические цепи.</p>
2	Клинические принципы мануальной терапии	<p>Основные принципы диагностики и лечения и лечебно-диагностическая методология мануальной терапии. Исследование биомеханики, рефлексогенных свойств тканей, позвоночника и опорно-двигательного аппарата с использованием мануальных техник. Понятия мобилизации и манипуляции. Принципы построения схемы лечебных приемов мануальной терапии. Обзор основных остеопатических и хиропрактических методов и техник. Ятрогенные эффекты мануального обследования и лечения. Возможные типы ошибок и осложнений мануальной терапии. Принципы определения ограничений и противопоказаний к конкретным методам и техникам мануальной терапии</p>

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

##### Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:

Работа с образовательным порталом, электронными образовательными ресурсами, литературными и иными источниками информации, нормативно-правовыми документами.

Посещение профильных конференций.

##### **4.1. Задания на самостоятельную работу**

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Типовые оценочные средства для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлены в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).



### Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение принципов определения ограничений и противопоказаний к конкретным методам и техникам мануальной терапии
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Конспектирование Подготовка информационного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-1 ПК-1,5,8.9
Задания для самостоятельной работы:	Тестовые задания Контрольные вопросы Подготовка информационного сообщения
Форма контроля	Тестирование Собеседование по контрольным вопросам Оценка информационного сообщения
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### 4.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе.

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

#### 4.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся.

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» - 70-100% верных ответов «Не зачтено» - менее 70% верных ответов
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено/не зачтено	«Зачтено»- Дан полный развернутый ответ. Могут быть допущены недочеты в ответе, исправленные самостоятельно в процессе ответа или после уточняющих вопросов преподавателя.

		«Не зачтено» - не может грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Оценка информационного сообщения	Зачтено/не зачтено	<p>«Зачтено» - Сообщение носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы (темы), приводит различные точки зрения, вполне обосновывает собственные взгляды на проблему. В процессе изложения материала ординатор демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.</p> <p>«Не зачтено»- Сообщение имеет поверхностный анализ теоретических источников, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные обобщения и выводы. В структуре сообщения имеются недостатки. В ходе сообщения ординатор проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает аргументированные ответы на заданные вопросы.</p>

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает следующие оценочные средства:

- задания в тестовой форме;
- контрольные вопросы.

#### **5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Задания в тестовой форме:**

Задание 1. (УК-2 ПК-1,8,9)

**Основные руководящие документы для применения мануальной терапии в лечебно-профилактической работе врача:**

- а) Инструкции.
- б) Методические рекомендации.
- в) Учебные пособия.
- г) Памятки.
- д) Приказы Минздрава.
- е) Все перечисленное верно.

Задание 2. (УК-1 ПК-1,8,9)

**Место Мануальной терапии в общей системе здравоохранения:**

- а) Основное лечебно-профилактическое.
- б) Диагностическое.
- в) Реабилитационное.
- г) Профилактическое.
- д) Скоропомощное.
- е) Верно 1,2,3.
- ж) Верно 3,4,5.

Задание 3. (УК-1 ПК-1,9)

**Основными факторами окружающей среды, оказывающими, влияние на здоровье населения являются:**

- а) Условия труда.
- б) Питание.
- в) Экологические факторы (воздух, водоснабжение, озеленение и др.).
- г) Условия воспитания и обучения детей и подростков.
- д) Климатическая зона проживания.
- е) Все перечисленное верно.

Задание 4. (ПК-5)

**Количество неорганических веществ в живой кости составляет:**

- а) 18%;
- б) 20%;
- в) 22%;
- г) 24%;
- д) 30%.

Задание 5. (УК-1 ПК-5)

**Студенистое ядро в шейном отделе позвоночника находится:**

- а) В центре;
- б) Ближе кпереди;
- в) Ближе кзади;
- г) Может находиться ближе кпереди и кзади;
- д) Всё перечисленное.

Задание 6. (УК-1 ПК-5)

**Для обнаружения в шейном отделе позвоночника 7-го шейного позвонка:**

- а) Ставится палец на остистый отросток наиболее выступающей части шейного отдела позвоночника и дается команда больному наклонить голову назад;
- б) Ставится палец на остистый отросток наиболее выступающей части шейного отдела позвоночника и дается команда больному не значительно наклонить голову вперед;
- в) Ставится палец на остистый отросток наиболее выступающей части шейного отдела позвоночника и дается команда больному, максимально наклонить голову вперед;

- г) Ставится палец на остистый отросток наиболее выступающей части шейного отдела позвоночника и дается команда больному наклонить голову в сторону;
- д) Всё перечисленное верно.

Задание 7. (УК-1 ПК-5,8)

**В сегменте С1-С2 возможны движения из перечисленных:**

- а) Антефлексия;
- б) Ретрофлексия;
- в) Ротация;
- г) Латеро-латеральные движения;
- д) Всё перечисленное верно.

Задание 8. (УК-1 ПК-5,8)

**При функциональном блоке в верхне-шейной области происходит:**

- а) Тоническое напряжение косых мышц головы;
- б) Напряжение передних лестничных мышц с 2-х сторон;
- в) Напряжение грудинно-ключично-сосцевидных мышц с 2-х сторон;
- г) расслабление лобного апоневроза;
- д) Всё перечисленное верно.

Задание 9. (УК-1 ПК-5,8)

**Больному с косым тазом применять мануальную терапию:**

- а) Можно;
- б) Нельзя;
- в) Относительно показано;
- г) Возможно после применения ортопедических мероприятий;
- д) Всё перечисленное верно.

Задание 10. (УК-1 ПК-5,8)

**Применять мануальную терапию после оперативного лечения межпозвонковых дисков:**

- а) Противопоказано;
- б) Показано;
- в) Относительно показано;
- г) Можно только спустя 12 месяцев после оперативного лечения;
- д) Всё вышеперечисленное верно.

**Контрольные вопросы (УК-1, 2ПК-1,5,8,9)**

1. Структурно-функциональная система аппарата движения.
2. Основные принципы диагностики и лечения и лечебно-диагностическая методология мануальной терапии.
3. Организация службы (кабинета) мануальной терапии в структурах учреждений здравоохранения (поликлинике, диспансере, стационаре).
4. Возможные типы ошибок и осложнений мануальной терапии.
5. Принципы определения ограничений и противопоказаний к конкретным методам и техникам мануальной терапии.

**5.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в четвертом семестре.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Зачет включает два этапа:

1. Тестирование.
2. Собеседование

Оценивание обучающегося на тестировании.:

Оценка	Количество верных ответов, %
Зачтено	70-100
Не зачтено	Менее 70

Оценивание обучающегося на собеседовании:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<p>Дан в целом полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний. Знает современные средства, формы и методы применения мануальной терапии в отношении пациентов с различными заболеваниями и травмами, основные нормативные правовые документы, регулирующие организацию медицинской реабилитации, виды медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания демонстрируются на фоне межмодульных связей. Демонстрирует способность к систематизации знаний. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен. Демонстрирует авторскую позицию слушателя.</p> <p>Могут быть допущены незначительные недочеты в ответе, исправленные самостоятельно в процессе ответа или с помощью уточняющих вопросов преподавателя.</p>
Не зачтено	<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Ответ носит поверхностный характер, наблюдаются неточности в использовании определений и показателей. Допущены ошибки вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Частично обладает знаниями по темам дисциплины. Выводы в ответе требуют коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>

Оценивание практической подготовки обучающегося.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<p>Ответы на вопросы даны правильные, умеет составить реабилитационную программу, в том числе с применением средств и форм мануальной терапии при различных заболеваниях и травмах для различных возрастных групп.</p> <p>Могут быть допущены незначительные недочеты в ответе, исправленные <u>самостоятельно</u> в процессе ответа или <u>с помощью уточняющих вопросов преподавателя</u>.</p>
Не зачтено	<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при составлении реабилитационной программы, в том числе с применением средств и форм мануальной терапии при различных заболеваниях и травмах</p>

	для различных возрастных групп вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Частично обладает знаниями по темам дисциплины. Выводы в ответе требуют коррекции. Ошибки <u>частично устраняются после уточняющих вопросов преподавателя.</u>
--	--

#### **6. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Висцеральные манипуляции: [пер. с англ.] / Жан-Пьер Барраль, Пьер Мерсьер. — Изд. 2-е. — Иваново: Изд-во МИК, 2005 г. — 287 с. <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000595828">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0000595828</a>
2	Мышцы: Анатомия. Движения. Тестирование / Клаус-Петер Валериус [и др.]. — Москва: Практическая медицина, 2015 г. — XVI, 414 с. : ил. <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001392860">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001392860</a>
3	Висцеральная остеопатия: принципы и техники: иллюстрированное руководство для ежедневной практики врачей-osteопатов / Э. Хебген - д-р остеопатии, проф., [В. Лангер, М. Богошиан]. — Москва : Эксмо, 2013 г. — 239 с. : ил. <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001265534">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001265534</a>

#### **Ресурсы сети Интернет.**

Наименование ресурса	Адрес сайта
Сайт ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ	<a href="http://cmrvsm.ru/">http:// cmrvsm.ru/</a>
Веб ресурс для врачей и других специалистов в области здравоохранения	<a href="http://www.medscape.com">http://www.medscape.com</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сайт системы КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины, требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина является практико-ориентированной.

Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины.

Обучение дисциплине основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в учебном процессе – формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Активные и интерактивные формы занятий планомерно сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках реализации компетентного подхода при обучении по дисциплине: «Основы мануальной терапии» предусматриваются следующие виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции (проблемные лекции)
- групповые дискуссии (предусмотрены в рамках лекций и семинаров), в том числе в форме круглого стола.

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:  
применение средств мультимедиа в образовательном процессе.

---

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word.

---

Информационные справочные системы:

«КонсультантПлюс», Федеральная служба государственной статистики, электронная библиотека.

---

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Основы мануальной терапии

---

*Наименование дисциплины (модуля)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ: аудиторный фонд, материально-технический фонд.

### **9.1. Аудиторный фонд.**

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

---

учебные аудитории для проведения практических занятий;

---

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями;

---

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

---

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

---

---

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:  
помещения для самостоятельной работы;

---

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

---

*Назначение помещений*

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий:

---

Земляной вал, 53, стр. 1, Учебный класс;

---

Земляной вал, 53, стр. 1, Лекционный зал;

---

Земляной вал, 53, стр. 1, Компьютерный класс.

---

## **9.2. Материально-технический фонд.**

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудиториях.

---

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

---

мультимедийные презентации, разработанные в программе PowerPoint.

---

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

---

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

### 1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ (далее – Центр):

Столы, стулья, система мультимедиа, доска с перекидными листами (флипчарт), облучатель бактерицидный, переносной экран, аппарат для вибротерапии, угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, расходные материалы, компьютеры (с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем осваивать умения и навыки, предусмотренные настоящей Программой) с предустановленным ПО:

1.1. Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, предустановленная на поставленные в рамках модернизации автоматизированные рабочие места (далее - АРМ); бессрочная лицензия: 1050 шт. (идёт вместе с АРМ Lenovo) и 70 шт. (идёт вместе с АРМ HP); Гос. контракт от 15.11.2012 № ГК6401-12-1421.

1.2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, предустановленная на поставленные АРМ в рамках реализации внедрения Клинической информационной системы единой медицинской информационно-аналитическая система (далее – КИС ЕМИАС); бессрочная лицензия предоставлена в рамках Государственного контракта.

2.1. ПО Kaspersky Endpoint Security 11.8.0.384 (Антивирусное ПО); продлеваемая лицензия предоставлена Департаментом информационных технологий совместно с Департаментом здравоохранения города Москвы; Коммерческая лицензия для 48 000 компьютеров, лицензия № 013E-000451-5781F0DC действует с 09.07.2024 по 20.06.2025 включительно; продлевается автоматически через средства Агента администрирования Kaspersky Security Center только в сетях АО «КОМКОР» города Москвы.

2.2. ПО Код безопасности Secret Net Studio 8.6.8330.0 (СЗИ от НСД); бессрочная лицензия на 641 АРМ, предоставлена Центру в рамках реализации внедрения КИС ЕМИАС.



3. ПО LibreOffice на неограниченное количество АРМ; ПО является свободно распространяемым (в том числе и для коммерческого использования) по лицензиям Mozilla Public License v2, GNU LGPLv3.

4. ПО ИПС КонсультантПлюс в облачном исполнении; лицензия предоставлена Департаментом информационных технологий совместно с Департаментом здравоохранения города Москвы; контрактная документация не предоставляется, Центру предоставляется доступ на основании запроса; предоставлено 55 входов.

5. ПО Dallas Lock 8.0-К (СЗИ от НСД, СКН) на 20 АРМ; Бессрочная лицензия; Контракт от 22.12.2017 № E223-002-18 и Контракт от 28.06.2018 № E223-039-18.

6. ПО VipNet Client 4.x (КС2) на 19 ПК; бессрочная лицензия; Контракт от 22.12.2017 № E223-002-1818 и Контракт от 28.06.2018 № E223-039-18.

7. ПО VipNet Administrator 4.x (КС2) на 1 АРМ; Бессрочная лицензия; Контракт от 22.12.2017 № E223-002-18.

8. ПО 7-Zip File Manager на неограниченное количество АРМ; ПО является свободно распространяемым (в том числе и для коммерческого использования) по лицензии GNU LGPL.

9. ПО Adobe Acrobat Reader 8/X/11/DC на неограниченное количество АРМ; ПО является свободно распространяемым (в том числе и для коммерческого использования) по проприетарной (патентованной) лицензии.

10. ПО ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition на 10 АРМ (2 ключа на 10 АРМ каждый); бессрочная лицензия; поставляется вместе с оборудованием фирмы Xerox.

11. Точки доступа в поисковую сеть Internet (с возможностью доступа в ЭИОС).