

Государственное автономное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной  
и спортивной медицины имени С.И. Спасокукоцкого  
Департамента здравоохранения города Москвы»  
(ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. Спасокукоцкого ДЗМ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
научной работе  
/Е.В. Костенко/

«08» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа  
ординатуры

31.00.00 Клиническая медицина

код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

код и наименование направления подготовки (специальности)

Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Форма обучения

2 года

Нормативный срок обучения

Трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы

Разработано на основе ФГОС ВО по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 108.

СОГЛАСОВАНО

Ученый секретарь  
ГАУЗ МНПЦ МРВСМ  
им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ

А.М. Щикота «03» июля 2024

СОСТАВИТЕЛИ

И.А. Бокова

К.м.н., доцент, ведущий научный сотрудник отдела научно-организационной и учебной работы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ

Е.В. Нестерова

К.м.н., научный сотрудник отдела научно-организационной и учебной работы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ

ФИО

Должность, ученая степень, ученое звание

Рецензент:

Турова Е.А.

- д.м.н., профессор, главный научный сотрудник отдела спортивной медицины и клинической фармакологии ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Москва 2024

## 1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Педагогика

*Наименование дисциплины (модуля)*

реализуется в базовой части учебного плана по специальности  
*базовой/вариативной*

31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

*Специальность*

очной формы обучения.

**Цель:** создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для последующей профессиональной деятельности.

### Задачи:

— готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста

— освоение принципов коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения;

— получение навыка разработки медико-образовательных программ для пациентов и их родственников;

— формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному самоопределению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования

компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

И.А.Бокова	К.м.н., доцент, ведущий научный сотрудник отдела научно-организационной и учебной работы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ
Е.В. Нестерова	К.м.н., научный сотрудник отдела научно-организационной и учебной работы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ

Код компетенции	Результаты обучения
УК-1	<b>Знать</b> основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности <b>Уметь</b> анализировать профессионально-педагогические ситуации <b>Обладать навыками</b> применения методов количественного и качественного анализа
УК-2	<b>Знать</b> формы и методы управления коллективом на основе толерантности. <b>Уметь</b> строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей. <b>Обладать навыками</b> проектирования образовательной среды, работы в команде.
УК-3	<b>Знать</b> цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания; правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений. <b>Уметь</b> отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания; планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с учебным планом и программой подготовки. <b>Обладать навыками</b> участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование
ПК-9	<b>Знать</b> методы формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья <b>Уметь</b> формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни <b>Обладать навыками</b> общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни; обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Педагогика

*Наименование дисциплины (модуля)*

составляет   2   зачетных единиц   72   акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость		
	зач.	акад.	по семестрам (акад. час.)

		ед.	час.	1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		2	72	72			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			48	48			
Аудиторная работа			0	0			
–занятия лекционного типа			6	6			
–занятия семинарского типа			42	42			
Внеаудиторная работа			0	0			
Самостоятельная работа			24	24			
Промежуточная аттестация:	Зачет		0	0	0	0	0

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Структура дисциплины (модуля) в академических часах.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (1-4)	Общая трудоемкость	из них:				Самостоятельная работа
				Контактная работа обучающихся с преподавателем			В/а работа	
				Аудиторная работа				
				Лекции	Семинары	ПЗ <sup>2</sup>		
1.	Основы педагогики	2	18	2	10	-		6
2.	Психологические аспекты педагогики	2	18	2	6	6		4
3.	Система образования в РФ	2	36	2	2	18		14

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Интерактивные формы проведения учебных занятий.

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Основы педагогики	Лекция	Проблемная лекция
2.	Психологические аспекты педагогики	Лекция	Групповая дискуссия
3.	Система образования в РФ	Лекция	проблемная лекция

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Тематический план занятий лекционного типа.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание лекций

1.	Основы педагогики	Педагогика как наука: цели, предмет и задачи, ключевые понятия педагогики, педагогическая система. Роль педагогики в медицинском образовании.
2.	Психологические аспекты педагогики	Психологические аспекты педагогики
3.	Система образования в РФ	Система образования в РФ: нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности (Закон об образовании, ФГОС ВО/СПО). Аспекты медицинского образования (ВО, СПО, ДПО)

<sup>1</sup> Внеаудиторная работа

<sup>2</sup> Практические занятия

#### Содержание разделов дисциплины (модуля).

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)
1.	Основы педагогики	Цели, предмет и задачи педагогики как науки. Дидактические закономерности обучения Современные теории и концепции обучения Методы и средства обучения Педагогические технологии. Инновации в системе образования Основы организация учебного процесса
2.	Психологические аспекты педагогики	Принципы и правила общения с обучающимися Система мотивации обучающихся. Формы обучения и методы работы с пациентами и членами их семей по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Психолого-педагогические аспекты здравоохранения
3.	Система образования в РФ	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности (Закон об образовании, ФГОС ВО/СПО) Аспекты медицинского образования (ВО, СПО, ДПО): разработка рабочих программ, фондов оценочных средств.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:

- Работа с научно-методическими и литературными источниками информации по изучаемому разделу
- Работа с нормативно-правовой базой
- Работа с материалами по тематике разрабатываемого учебно-методического комплекса
- Разработка учебно-методического комплекса

#### **5.1. Задания на самостоятельную работу**

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Типовые оценочные средства для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлены в Приложении к данной

программе дисциплины (модуля).

### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Разобрать роль педагогики в медицинском образовании.
Содержание работы обучающегося:	Работа с научно-методическими и литературными источниками информации. Решение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-1,2,3
Задания для самостоятельной работы:	Тестовые задания
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Разработка учебно-методического комплекса
Содержание работы обучающегося:	Работа с научно-методическими и литературными источниками информации. Решение тестовых заданий. Выполнение практических заданий
Код формируемой компетенции	УК-1,2,3 ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Практическое задание Тестовые задания
Форма контроля	Тестирование Оценка выполнения практических заданий
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

### 5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Научиться разрабатывать учебно-методический комплекс к программе повышения квалификации
Содержание работы обучающегося:	Выполнение практического задания - разработка УМК. Решение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-1, 2, 3
Задания для самостоятельной работы:	Практическое задание - разработка учебно-методического комплекса к программе повышения квалификации Тестовые вопросы
Форма контроля	Оценка выполнения практического задания Тестирование
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

## 5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

## 5.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» - 70-100% верных ответов «Не зачтено» менее 70-100% верных ответов
Выполнение практических заданий	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» - самостоятельно выполняет практическое задание, допускает несущественные ошибки «Не зачтено» - не может самостоятельно выполнить практическое задание, допускает грубые ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» - знает основные принципы, формы, методы обучения и воспитания; правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений «Не зачтено» - не может ответить на поставленные контрольные вопросы, не владеет нормативной базой

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

(модулю) включает следующие оценочные средства:

— Задания в тестовой форме

— Практические задания

— Контрольные вопросы

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Задания в тестовой форме.**

#### **Задание 1. (ПК-9, УК-2, 3)**

Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

#### **Задание 2. (ПК-9, УК-2, 3)**

Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

#### **Задание 3. (ПК-9, УК-2, 3)**

Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

#### **Задание 4. (УК-1,2, 3)**

Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) очная
- б) очно-заочная
- в) заочная
- г) экстернат

#### **Задание 5. (УК-1,2, 3)**

В соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании», образовательным учреждением называется:

- а) учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников;
- б) учреждение, осуществляющее управление находящимся в его собственности имуществом, обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, отвечающее имуществом по своим долгам;
- в) учреждение, участвующее в образовательных и иных отношениях;
- г) учреждение, обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся.

#### **Контрольные вопросы (ПК-9, УК-1, 2, 3)**

1. Современные информационные технологии в педагогике



2. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных к готовности к здоровому образу жизни.
3. Принципы и правила общения с обучающимися.
4. Дидактические закономерности обучения
5. Компетентностный подход и модульное обучение.

### **Практическое задание (УК-1, 2, 3)**

1. Разработка программы повышения квалификации.
2. Разработка фонда оценочных средств к программе повышения квалификации.

## **6.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из тестирования и защиты проекта (рассмотрение разработанного учебно-методического комплекса) обучающегося.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в 1 семестре.

Перед зачетом проводится консультация.

Оценивание обучающегося на тестировании.

Оценка	Количество верных ответов, %
Зачтено	«Зачтено» - уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.
Не зачтено	«Не зачтено»- в тесте более 50% ответов неверных

Оценивание обучающегося на собеседовании.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знает основные принципы, формы, методы обучения и воспитания; правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений, а также методы формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья
Не зачтено	При ответе обнаружено непонимание основного содержания материала дисциплины или допущен ряд существенных ошибок. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании определений.

Оценивание практической подготовки обучающегося.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Способен разрабатывать медико-образовательные программы для пациентов и их родственников, владеет основными методами обучения и воспитания, способен применить их на практике.
Не зачтено	Не представлен учебно-методический комплекс или не владеет навыками составления учебно-методического комплекса

**7. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / [Н. В. Кудрявая и др.]; под ред. проф. Н. В. Кудрявой. - 2-изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 318, [1]с. : ил. <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001251503">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001251503</a>
2	Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинского вуза / Н.П. Ванчакова, И. В. Тельнюк, В. А. Худик ; Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург: Издательство Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова, 2015. - 173 с. <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001406267">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001406267</a>
3	Основы медицинской и клинической психологии: учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / С. Б.Селезнев [и др.]; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ГОУ ВПО Астрах. гос. мед.акад. Росздрава, каф. мед. психологии и педагогики. - Астрахань: Астрах. гос. мед. акад., 2009. - 271 с. <a href="https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001227493">https://emll.ru/find?iddb=17&amp;ID=RUCML-BIBL-0001227493</a>
4	Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с. <a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3_2015.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3_2015.pdf</a>

**Ресурсы сети Интернет.**

Наименование ресурса	Адрес сайта
Сайт ГАУЗ МНПЦ МРВСМ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗМ	<a href="http://cmrvsm.ru/">http:// cmrvsm.ru/</a>
Веб ресурс для врачей и других специалистов в области здравоохранения	<a href="http://www.medscape.com">http://www.medscape.com</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сайт системы КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ).	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины, требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина является практико-ориентированной.

Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины.

Обучение дисциплине основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

2. Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в учебном процессе – формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

4. Активные и интерактивные формы занятий планомерно сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках реализации компетентностного подхода при обучении по дисциплине «Педагогика» предусматриваются интерактивные лекции.

## **9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

применение средств мультимедиа в образовательном процессе

---

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

---

Информационные справочные системы:

Электронная библиотека

---

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Педагогика

---

*Наименование дисциплины (модуля)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ГАУЗ МНПЦ МРВСМ ДЗМ: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### **10.1. Аудиторный фонд**

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

---

учебные аудитории для проведения практических занятий

---

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

---

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

---

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:  
помещения для самостоятельной работы  
помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий  
Земляной вал, 53, стр. 1, Учебный класс  
Земляной вал, 53, стр. 1, Лекционный зал  
Земляной вал, 53, стр. 1, Компьютерный класс

## 10.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:  
специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для  
представления учебной информации в аудиториях

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:  
мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:  
Не предусмотрено.

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:  
компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и  
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому  
обеспечению включают в себя следующее.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля):

1.1. Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, предустановленная на поставленные в рамках модернизации автоматизированные рабочие места (далее - АРМ); бессрочная лицензия: 1050 шт. (идёт вместе с АРМ Lenovo) и 70 шт. (идёт вместе с АРМ HP); Гос. контракт от 15.11.2012 № ГК6401-12-1421.

1.2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, предустановленная на поставленные АРМ в рамках реализации внедрения Клинической информационной системы единой медицинской информационно-аналитическая система (далее – КИС ЕМИАС); бессрочная лицензия предоставлена в рамках Государственного контракта.

2.1. ПО Kaspersky Endpoint Security 11.8.0.384 (Антивирусное ПО); продлеваемая лицензия предоставлена Департаментом информационных технологий совместно с Департаментом здравоохранения города Москвы; Коммерческая лицензия для 48 000 компьютеров, лицензия № 013E-000451-5781F0DC действует с 09.07.2024 по 20.06.2025 включительно; продлевается автоматически через средства Агента администрирования Kaspersky Security Center только в сетях АО «КОМКОР» города Москвы.

2.2. ПО Код безопасности Secret Net Studio 8.6.8330.0 (СЗИ от НСД); бессрочная лицензия на 641 АРМ, предоставлена Центру в рамках реализации внедрения КИС ЕМИАС.

3. ПО LibreOffice на неограниченное количество АРМ; ПО является свободно распространяемым (в том числе и для коммерческого использования) по лицензиям Mozilla Public License v2, GNU LGPLv3.

4. ПО ИПС КонсультантПлюс в облачном исполнении; лицензия предоставлена Департаментом информационных технологий совместно с Департаментом здравоохранения города Москвы; контрактная документация не предоставляется, Центру предоставляется доступ на основании запроса; предоставлено 55 входов.

5. ПО Dallas Lock 8.0-К (СЗИ от НСД, СКН) на 20 АРМ; Бессрочная лицензия; Контракт от

22.12.2017 № E223-002-18 и Контракт от 28.06.2018 № E223-039-18.

6. ПО ViPNet Client 4.x (KC2) на 19 ПК; бессрочная лицензия; Контракт от 22.12.2017 № E223-002-1818 и Контракт от 28.06.2018 № E223-039-18.

7. ПО ViPNet Administrator 4.x (KC2) на 1 АРМ; Бессрочная лицензия; Контракт от 22.12.2017 № E223-002-18.

8. ПО 7-Zip File Manager на неограниченное количество АРМ; ПО является свободно распространяемым (в том числе и для коммерческого использования) по лицензии GNU LGPL.

9. ПО Adobe Acrobat Reader 8/X/11/DC на неограниченное количество АРМ; ПО является свободно распространяемым (в том числе и для коммерческого использования) по проприетарной (патентованной) лицензии.

10. ПО ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition на 10 АРМ (2 ключа на 10 АРМ каждый); бессрочная лицензия; поставляется вместе с оборудованием фирмы Xerox.

11. Точки доступа в поисковую сеть Internet (с возможностью доступа в ЭИОС).